

国 「生きる力」の育成
 「確かな学力」の育成
 県 「有徳の人」の育成
 町 「人づくりは町づくり」

学校教育目標

「学び合う力 響き合う感性」

めざす学校像

「人にやさしい学校」

誰にでも居場所があり、安心して学び合え、高め合える学校

保護者・地域の願い

- 思いやりや助け合いの心を育てる教育
- 自尊の心を育てる教育
- 基礎・基本の確実な習得

- ◆ 授業がわかる・できる
- ◆ 家庭学習の習慣化
- ◆ 安心して意見が言える
- ◆ 誰にでも居場所がある学級
- ◆ 生徒会三本柱を意識した生活
- ◆ 部活動の積極的取組

めざす生徒の姿

- ・ 他との関わりを大切にしながら、自ら学び高め合う生徒
- ・ 誰にも優しく思いやりのある生徒
- ・ 何事にも挑戦し粘り強くやり抜く生徒

重点目標

- ・ 一人一人の学びを大切にする学校
- ・ よりよい人間関係づくりに基づく、規律ある学校生活

めざす教師の姿

- ・ 自ら進んで学び続ける教師
- ・ 生徒の成長を喜び、生徒の心の痛みがわかる教師
- ・ 様々な教育課題に対し、協働し改善・解決する教師
- ・ チームの一員として、組織を大切にする教師
- ・ 明るく健康な教師

- ◆ 行事への成就感満足感
- ◆ 地域貢献活動への積極的参加
- ◆ 信頼される学校
- ◆ 先生方は様々な場面で支えてくれる
- ◆ 安全で使いやすい校舎、グラウンド

学校経営方針

Diversity (多様性) & Inclusion (共生)

生徒一人一人を大切にすることを前提とし、個性を受け止め、個を生かし、個を伸ばす

- 魅力ある授業づくりを通して、「学ぶ力」の育成と学力の向上（授業に参加している充実感）
- よりよい人間関係づくりに基づいた、規律ある落ち着いた学校生活（多様性を尊重し合う態度や行動）
- 南伊豆東小学校との連携・協働・接続(MECS)と保護者・地域との連携・協力体制

重点項目

- ・ ICTを活用した魅力ある授業づくり
- ・ AIドリルを活用し個別最適化された学びを実現
- ・ 意見、歌声が響き合う学級づくり
- ・ 小中連携の見直しと強化（地域貢献活動・読み聞かせ・ICT）

学習部

「学び合う力」

- ICT研究の推進
- 学習課題の設定・教材研究
- タブレットの活用・深化
- 対面授業とAIドリルを活用した家庭学習の一体化
- 読書の充実

生活部

「響き合う感性」

- 行事をとおして生徒を育てる
- よりよい人間関係・規律ある学校生活
- 生徒指導の隙間をつくらぬ密着指導
- ベクトルをあわせた生徒指導
- 意見・歌声が響く学級づくり

「弾力的で効果的時間運用」

- 学校関係者評価を生かした学校運営
- 各行事の効率的推進
- 小中連携の推進