

＜南伊豆町＞

【人づくりは町づくり】

「我が町南伊豆の歴史、文化、風土を愛し、慈しみを
持って生きようとする心
豊かな人を育てる」

「ふるさととの内外に学び
の場を求め、やがてはふる
さとで力を発揮できる人
材を育成する」

「学校再編を少子化の象
徴と捉えるのではなく、新
たな町づくりの礎とする
べく発想を転換する」

有徳の人

- ・自らの資質・能力を伸長し、個人として自立した人
- ・多様な生き方や価値観を認め、人との関わりを大切にすること
- ・社会の一員として、よりよい社会づくりに参画し、行動する人

学校教育目標

**誰もが安心して 自分の力を
最大限に発揮できる学校**

＜静岡県＞

- ・「文・武・芸」三道の鼎立
を目指す教育の実現
「知性を高める学習」の充実
「技芸を磨く実学」の奨励
学びを支える魅力ある学校
- ・未来を切り拓く多様な人
材を育む教育の実現
グローバル人材の育成
イノベーションを牽引する人材
育成
- ・社会総がかりで取り組む
教育の実現
地域ぐるみの教育の推進
誰もが夢と希望を持ち社会の担
い手となる教育
「命を守る教育」の推進

学校経営目標Ⅰ

**基礎学力を身につけ、主体的・対話的に
関わり合いながら高めあう生徒の育成**

- (1)授業改善の推進
 - ・学びの実感・楽しさを感じられる授業
 - ・主体的・対話的で深い学びのある授業の実現
 - ・学ぶ雰囲気作り（学習規律の定着）
 - ・ICTの活用による「個別最適な学習」の実践
- (2)基礎学力の向上
 - ・宿題の丁寧な見取りと自学の推進
 - ・小テストやコンテストの活用
 - ・学習支援、学習相談の推進（個に応じた学習）
- (3)ネイティブALTの活用
 - ・積極的なコミュニケーション活動の推進
- (4)町ICTアドバイザーとの協働
 - ・ICT環境を整え、ICTをより日常に、より便利
なものとして活用
- (5)検定等の推進
 - ・漢字検定や英語検定などへの挑戦を推進

学校経営目標Ⅱ

**自らの判断で行動し、
認め励ましあえる生徒の育成**

- (1)生徒会活動の充実
 - ・四本柱（掃除、合唱、行事、挨拶）を充実させ、
発展できるようにビジョンを共有
 - ・自分たちでやり遂げる満足感とお互いに切磋琢磨
できる環境の熟成
 - ・地域貢献活動を推進し、町の役に立っているとい
う自己有用感
- (2)学級集団の熟成
 - ・所属感を持ち、互いの良さを認めあえる集団
 - ・係、担当を通し、責任感・所属意識の育成
- (3)自律を意識させる支援
 - ・規範意識を大切にし、自分の行動をコントロール
できる判断力の育成（TPOを意識した行動）
 - ・やり抜く力やレジリエンスの育成
 - ・全教職員と生徒が「いじめはぜったい許さない」
という意識を共有

自分から 自分で めいっばい

学校経営目標Ⅲ

**心身ともに健康で、最後まであきらめずに
チャレンジしようとする生徒の育成**

- (1)部活動の充実
 - ・挑戦する心・我慢する心を育むとともに、同じ目
的に向かい協力し合う人間関係の育成
 - ・日課を工夫し、部活時間の確保・充実
 - ・学校再編を視野に地域部活動の研究・実践
- (2)積極的な外部機関との連携
 - ・外部団体との連携協力
 - ・福祉や病院等との情報交換
- (3)保護者とのより良い連携
 - ・たより等を通し、「認め・褒める」表れの発信
 - ・些細な表れでも、保護者と共有する中で解決
- (4)不登校への対応
 - ・SC、SSW、教育相談員等の活用
 - ・ケース会議を開催し、職員みんなで対応
 - ・声を掛け合って初期対応
- (5)キャリア教育の推進
 - ・こ小中高の連携
 - ・ジオ学習や職場体験の充実

目指す教師像

- ・学習の「楽しさ」「できる喜び」を教え、「わかる授
業」「できる授業」を目指す教師
- ・「一人も取り残さない」個別最適な学習を探れる
教師
- ・生徒の「主体性」を育むために「仕掛け・出場
所・塩梅」を調整できる教師
- ・生徒とビジョンシェアリングを丁寧にしながら、
生徒に「達成感」を持たせられる教師
- ・生徒と共に活動し、挨拶や言葉遣い、行動など自
らの姿で教えられる教師
- ・保護者・地域との関わりを大切にし、学校の様子
を積極的に発信すると共に、生徒・保護者・地域
の声にしっかり耳を傾け頼られる教師
- ・生徒のために新しいチャレンジができる教師
- ・職員間の「のりしろ」を厚くしながら、「声を出
し合える」関係を築くとともに、気がついて動け
る教師
- ・自分の良心に従う自己制御能力を高め、生徒の人
権や自分の家族を大切にする教師